****

**Programma basiscursus VGCt PsyQ 2018: Geheel en per dag**

**Programmaoverzicht en tijdschema:**

De hoofddocent, Horusta Freije, is bij alle bijeenkomsten aanwezig.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dag | Datum | Docenten | Onderwerp |
| 1 | 15-1-18 | Saskia van Es  Horusta Freije | Inleiding grondslagen CGT |
| 2 | 29-1-18 | Jacqueline A-Tjak  Horusta Freije | Functie- en Betekenisanalyses 1 |
| 3 | 12-2-18 | Jacqueline A-Tjak  Horusta Freije | Functie- en Betekenisanalyses en Motiveren |
| 4 | 26-2-18 | Jacqueline A-Tjak  Horusta Freije | Holistische Theorieën en Registraties |
| 5 | 12-3-18 | Marjolijn Heskes  Horusta Freije | Relaxatietraining, Sociale Vaardigheidstraining en Zelfcontrole |
| 6 | 26-3-18 | Marjolijn Heskes  Horusta Freije | Contra-conditioneren en COMET |
| 7 | 9-4-18 | Marjolijn Heskes  Horusta Freije | Cognitieve Technieken I |
| 8 | 23-4-18 | Marjolijn Heskes  Horusta Freije | Cognitieve Technieken II |
| 9 | 7-5-18 | Marjolijn Heskes  Horusta Freije | Angst I: Paniek en Sociale Fobie |
| 10 | 14-5-18 | Marjolijn Heskes Horusta Freije | Angst II: Dwang en GAS |
| 11 | 28-5-18 | Drescher Tamar  Horusta Freije | Depressie |
| 12 | 11-6-18 | Tamar Drescher  Horusta Freije | Trauma |
| 13 | 25-6-18 | Saskia van Es  Horusta Freije | Somatisch-symptoomstoornis en verwante stoornissen |
| 14 | 9-7-18 | Saskia van Es  Horusta Freije | Afsluitende bijeenkomst |

**Programmaoverzichten / Tijdschema per dag**

**Tijdschema dag 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 9.00-9.20 | Huishoudelijk en  kennismaken a.d.h.v. leerdoelen | 1 t/m 6 | Plenair en in  tweetallen |
| 9.20-9.30 | Cursusopzet | 1 | presentatie |
| 9.30-10.00 | Indelen in 2-tallen voor OGM en voorbereiding literatuur  Keuzeoverwegingen mini N=1 | 1 | Plenair bespreken |
| 10.00-10.15 | Reglementen VGCT en opleidingsroute | 1 | Presentatie |
| 10.30-10.45 | Pauze |  |  |
| 10.45-11.45 | Inleiding: Geschiedenis en fundamenten van de CGT, plaats binnen het veld van andere therapieën en de GGZ, actuele ontwikkelingen. | 2 | Presentatie |
| 11.45-12.00 | Bespreking basisliteratuur CGT en literatuurtoets | 1 | Toets |
| 12.00-12.30 | Pauze |  |  |
| 12.30-13.00 | Vragen aan docenten |  |  |
| 13.00-13.45 | Denk- en werkwijze van de cognitief gedragstherapeut in de praktijk; context (o.a. therapeutische relatie), taxatie, interventies. | 3,4 | Presentatie |
| 13.00-14.00 | Probleeminventarisatie en probleemkeuze binnen de CGT met voorbeeld rollenspel | 5 | Model-rollenspel door docenten |
| 14.00-14.45 | Oefenen probleeminventarisatie en probleemkeuze bij OGM | 5 | Oefenen |
| 14.45-15.00 | Pauze |  |  |
| 15.00-16.30 | Meetinstrumenten | 6 | Presentatie  Video |
| 16.30-17.00 | Evaluatie en vragen |  | Plenair |

**Tijdschema dag 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 9.00-9.30 | Literatuur toets | 1 t/m 6 | Toets |
| 9.30 11.00 | Inleiding klassieke- en operante conditionering  (inclusief 15 min. Pauze) | 1 | Presentatie |
| 11.00-12.00 | Oefening in het herkennen van klassieke en operante  conditionering in het dagelijks leven | 2 | Oefening in subgroepen |
| 12.00-12.30 | Lunch pauze |  |  |
| 12.30-13.00 | Vragen aan docenten |  |  |
| 13.00-13.30 | Modellen voor het maken van een functieanalyse | 3 | Presentatie |
| 13.30-14.00 | Oefenen met het maken van een TA (casus docent) | 4 | Oefening in subgroepen |
| 14.00-14.45 | Oefenen met het maken van een FA (voortvloeiend uit de topografische analyses van vorige oefening). | 5 | Oefening in subgroepen |
| 14.45-15.00 | Pauze |  |  |
| 15.00-16.30 | Oefenen met OGM: taxatie en opstellen van FA. De cursist die de rol van patiënt heeft geeft feedback met behulp van tips en tops. | 4,5,6 | Oefening in subgroepen OGM |
| 16.30-17.00 | Bespreking FA uit OGM: vragen en Feedback | 4,5,6 | Plenair |

**Tijdschema dag 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 9.00-9.30 | Literatuurtoets | 1 t/m 5 | Toets |
| 9.30-10.30 | Inleiding: Modellen voor het maken van een BA: | 1,2,3 | Presentatie |
| 10.30-10.45 | Pauze |  |  |
| 10.45-12.00 | In subgroepen oefenen met het maken van BA's aan de hand van casuïstiek van cursisten en docenten | 1,2,3 | Oefenen in subgroepen |
| 12.00-12.30 | Lunchpauze |  |  |
| 12.30-13.00 | Vragen aan docenten |  |  |
| 13.00-14.00 | In OGM subgroepen oefenen met het maken van BA's van de eigen problematiek van de cursisten. Feedback door cursisten in de rol van cliënt aan de therapeut | 1,2,3 | Oefening in subgroepen OGM |
| 14.00-15.00 | Inleiding over Relational Framing als mogelijk vierde leerproces | 4 | Presentatie |
| 15.00-15.15 | Pauze |  |  |
| 15.15-15.45 | Vervolg inleiding RF | 4 | Presentatie |
| 14.45-16.15 | Inleiding Motiveren | 5 | Presentatie  video |
| 16.15-17.00 | Plenair oefenen met motivatietechnieken | 5 | Plenair oefenen |

**Tijdschema dag 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 9.00-9.30 | Literatuurtoets | 1 t/m 6 | Toets |
| 9.30-10.30 | Presentatie over HT, probleemsamenhang en probleemselectie | 1,2 | Presentatie |
| 10.30-10.45 | Pauze |  | Pauze |
| 10.45-11.30 | In subgroepen oefenen met het opstellen van een HT aan de hand van een papieren casus | 2 | Oefening in subgroepen |
| 11.30-12.00 | Plenaire discussie over verschillende modellen en invullingen van de leertheorie en gedragstherapie | 6 | Plenaire discussie |
| 12.00-12.30 | Pauze |  | Lunchpauze |
| 12.30-13.00 | Vragen aan docenten |  |  |
| 13.00-13.45 | In OGM subgroepen oefenen met het maken van HT/CC van de eigen problematiek van de cursisten en deze bespreken met de cliënt. Feedback door cursisten in de rol van cliënt aan de therapeut | 2,3 | Oefening in OGM subgroepen |
| 13.45-14.15 | Presentatie over opstellen van behandelplan en registratieopdrachten (met gebruik van HT/CC) | 4,5 | Presentatie |
| 14.15-15.00 | Oefenen met het opzetten van registraties en dit meegeven aan de cliënt aan de hand van casuïstiek van cursisten | 5 | Oefenen in subgroepen |
| 15.00-15.15 | Pauze |  | Pauze |
| 15.15-15.30 | Presentatie over motiveren van cliënten voor registratie opdrachten | 5 | Presentatie |
| 15.30-16.30 | Oefenen met opzetten van en motiveren tot een registratie opdracht van de eigen problematiek van de cursisten. Feedback door cursisten in de rol van cliënt aan de therapeut | 5 | Oefening in OGM subgroepen |
| 16.30-17.30 | Vragen aan docenten |  | Plenair |

**Tijdschema dag 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 9.00-9.15 | Literatuurtoets | 1 t/m 6 | Toets  Plenair |
| 9.15-9.30 | Overgang naar verdiepend deel  Start Mini-N=1 bespreken |  | Plenair |
| 9.30 – 10.00 | Theorie en uitleg relaxatietraining (RT) presentatie / interactief | 1 t/m 3 | Presentatie |
| 10.00– 10.45 | Oefening Jacobson, progressieve relaxatie | 2, 3 | Demonstratie  Ervarend leren |
| 10.45– 11.00 | Pauze |  |  |
| 11.00 -12.00 | Oefenen in 2-tallen: uitleggen RT en toepassen 1e oefening | 2,3 | Oefenen in subgroepen |
| 12.00-12.30 | Pauze |  | Lunchpauze |
| 12.30-13.00 | Vragen aan docenten |  |  |
| 13.00-13.30 | Theorie en uitleg Sociale Vaardigheidstraining | 4, 5 | Presentatie |
| 13.30-14.30 | Oefening in groepjes met vaardigheidstraining | 4, 5 | Oefenen in subgroepen |
| 14.30-15.00 | Theorie en uitleg zelfcontroleprocedure | 6 | Presentatie |
| 15.00-16.30 | Oefening in groepjes, opzetten van zelfcontroleprogramma | 6 | Oefening in subgroepen |
| 16.30-17.30 | Afsluiting | 1 t/m 6 | Plenair |

**Tijdschema dag 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 9.00-9.15 | Literatuurtoets | 2 t/m 6 | Toets  Plenair |
| 9.15-10.00 | Relaxatie, oef. zonder aanspannen | 1 | Plenaire oefening |
| 10.00-10.30 | Theorie contra-conditioneren, COMET | 2 | Presentatie interactief |
| 10.30-10.45 | Pauze |  |  |
| 10.45-11.15 | Demonstratie COMET | 4, 5 | DVD |
| 11.15-12.00 | Oefenen met COMET; bepalen tegenbeeld (casus paniek / ptss), intrainen | 4, 5 | Oefenen in subgroepjes |
| 12.00-12.30 | Pauze |  | Lunchpauze |
| 12.30-13.00 | Vragen aan docenten |  |  |
| 14.00-15.00 | Oefenen met COMET zelfbeeld; bepalen negatief zelfbeeld, rationale en bepalen tegenbeeld | 5, 6 | Oefenen in subgroepjes |
| 15.00-15.30 | Demonstratie COMET immuniseren | 5,6 | DVD plenair |
| 15.30-16.30 | Oefenen met COMET bij zelfbeeld, immuniseren | 5,6 | Oefenen in subgroepjes |
| 16.30-17.00 | Afsluiting |  | plenair |

**Tijdschema dag 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 9.00-9.15 | Literatuurtoets | 2 t/m 6 | Toets  Plenair |
| 9.15-10.00 | Relaxatietraining, diff. relaxatie | 1 | Plenair |
| 10.00-10.45 | Basis cognitieve therapie; werkwijze, basisschema, verschillende cognities | 2,3 | Presentatie demonstratie |
| 10.45-11.00 | Pauze |  |  |
| 11.00-12.00 | Oefening uitleg CT en opsporen gedachtes | 3 t/m 6 | Oefenen in subgroepjes |
| 12.00-12.30 | Pauze |  | Lunchpauze |
| 12.30-13.00 | Vragen aan docenten |  |  |
| 13.00-14.00 | Vv. oefening uitleg / opsporen cognities | 3 t/m 6 | Oefenen in subgroepjes |
| 14.00-14.45 | Uitleg en demonstratie uitdaagtechnieken | 7, 8 | Presentatie demonstratie |
| 14.45-16.00 | Oefenen met uitdaagtechnieken | 7, 8 | Oefenen in subgroepjes |
| 16.30-17.00 | Afsluiting |  | plenair |

**Tijdschema dag 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 9.00-9.15 | Literatuurtoets | 1 t/m 6 | Toets  Plenair |
| 9.15-10.00 | Verschillende uitdaagtechnieken oefenen | 1 t/m 3 | Subgroepjes |
| 10.00–10.45 | Kerncognities | 4 | College, plenair |
| 10.45-11.00 | Pauze |  |  |
| 11.00-12.00 | Oefening kerncognities | 4 | Oefenen |
| 12.00-12.30 | Pauze |  | Lunchpauze |
| 12.30-13.00 | Vragen aan docenten |  |  |
| 13.30-14.30 | Oefenen met opstellen gedragsexperimenten | 5,6 | Subgroepjes |
| 14.30-15.30 | Versterken geloofwaardigheid oefening Advocaat v.d. duivel | 6 | Plenair oefenen |
| 15.30-16.00 | Kennisname van Schema’s | 7 | College |
| 16.00-16.30 | Kennisname derde generatie gedragstherapie |  | Presentatie |
| 16.30-17.00 | Afsluiting |  | plenair |

**Tijdschema dag 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 9.00-9.15 | Literatuurtoets | 1 t/m 5 | Toets  Plenair |
| 9.15-10.00 | Theorie diagnostiek, FA/ BA, behandeling paniekstoornis | 1, 2, 3 | Presentatie  Video |
| 10.00-10.45 | Oefening uitleg paniekcirkel en behandeling | 1 t/m 3 | Subgroepjes |
| 10.45-11.00 | Pauze |  |  |
| 11.00-12.00 | Oefening interoceptieve exposure | 3 | Plenair |
| 12.00-12.30 | Pauze |  | Lunchpauze |
| 12.30-13.00 | Vragen aan docenten |  |  |
| 13.45-14.30 | Oefening taakconcentratietraining | 4,5 | 2-tallen |
| 14.30-15.30 | Oefening exposure opstellen en motiveren bij eigen casus | 6 | Subgroepjes |
| 15.30-16.30 | Exposure in groep | 6 | Plenair,  model/er-varend leren |
| 16.30-17.00 | Afsluiting |  |  |

**Tijdschema dag 10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 9.00-9.15 | Literatuurtoets | 1 t/m 6 | Toets  Plenair |
| 9.15-10.00 | Theorie, FA/BA, diagnostiek en behandeling dwang | 1 t/m 3 | College  Video |
| 10.00-10.45 | Oefening uitleg model, opstellen angst hiërarchie bij dwang | 1 t/m 3 | Subgroepjes |
| 10.45-11.00 | Pauze |  |  |
| 11.00-11.30 | Demonstratie obsessies | 1 t/m 3 | Video |
| 11.30-12.00 | Valkuilen en moeilijkheden bij dwang | 1 t/m 3 | plenair |
| 12.00-12.30 | Pauze |  | Lunchpauze |
| 12.30-13.00 | Vragen aan docenten |  |  |
| 13.45-14.45 | Oefeningen IOU | 4,5 | Subgroepjes |
| 1.45-15.15 | MCT | 6 | Plenair DVD |
| 15.15-16.00 | Oefenen met MCT | 6 | Subgroepjes |
| 16.00-16.30 | Valkuilen en alternatieven bij piekeren | 4 t/m 6 | plenair |
| 16.30-17.00 | Afsluiting |  |  |

**Tijdschema dag 11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 9.00-9.15 | Literatuurtoets | 1 t/m 6 | Toets  Plenair |
| 9.15-10.00 | Presentatie modellen, FA/BA, diagnostiek, behandeling | 1 t/m 4 | College |
| 10.00-10.45 | Oefening uitleg model | 1 t/m 4 | Subgroepjes |
| 10.45-11.00 | Pauze |  |  |
| 11.00-12.00 | Oefening model ‘inactivatie’ | 5 | Subgroepjes |
| 12.00-12.30 | Pauze |  | Lunchpauze |
| 12.30-13.00 | Vragen aan docenten |  |  |
| 13.45-14.30 | Oefening gebruik sociogram | 6 | Plenair en subgroepjes |
| 14.30-16.00 | Oefening uitleg en bepalen focus IPT | 6 | Subgroepjes |
| 16.00-16.30 | Valkuilen en moeilijkheden bij behandeling depressie | 5, 6 | plenair |
| 16.30-17.00 | Afsluiting |  |  |

**Tijdschema dag 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 9:00-9:30 | Literatuurtoets  Introductie docent | 1-6 | Toets  plenair |
| 09:30-10:30 | DSM-IV-classificatie en CGT-diagnostiek/meetinstrumenten, van enkelvoudige PTSS, m.b.v. casuïstiek | 1 | Presentatie  interactief |
| 10:30-10:45 | Pauze |  | Pauze |
| 10.45-11.15 | Uitleg CC, FA en BA bij trauma | 2 | Presentie |
| 11.15-12.00 | CC, FA en BA bij trauma a.d.h.v. eigen casuïstiek (huiswerk) aangrijpingspunten behandeling en technieken | 2 | Bespreking in subgroepen. |
| 12:00-13:00 | Pauze |  |  |
| 12.30-13.00 | Vragen aan docenten |  |  |
| 13.00-13.30 | Uitleg Imaginaire Exposure | 3 | Presentatie met video |
| 13.30-14:45 | Imaginaire exposure oefenen a.d.h.v. casus docent | 3 | Oefenen in subgroepen |
| 14:45-15:00 | Pauze |  |  |
| 15.00-15.30 | EMDR | 4 | Presentatie |
| 15:00-16:00 | Aanvullende technieken en fasegericht behandelen (C)PTSS | 5 | Presentatie en plenair oefenen |
| 16:00-16:30 | Uitleg valkuilen bij de therapeut en bespreking eigen valkuilen in tweetallen en terugkoppelen (zie praktijkopdracht voor vandaag). | 6 | In 2-tallen en plenair |
| 16:45-17:00 | Vragen/ Evaluatie |  | Plenair |

**Tijdschema dag 13**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 9.00-9.15 | Literatuurtoets | 1 t/m 5 | Toets  Plenair |
| 9.15-10.00 | Theorie somatisch-symptoom stoornissen en ziekte-angst, diagnostiek, behandeling | 1 t/m 5 | Presentatie plenair |
| 10.00-10.45 | Bedenken van interventiemogelijkheden bij een eigen casus in het kader van somatisch-symptoomstoornissen | 1 t/m 4 | Subgroepen |
| 10.45-11.00 | Pauze |  |  |
| 11.00-11.30 | Oefening ziekte-angst: ‘doorvragen op angst | 3,4,5 | Subgroepen |
| 11.30-12.00 | Uitleg gevolgenmodel | 4,5 | Presentatie |
| 12.00-12.30 | Pauze |  | Lunchpauze |
| 12.30-13.00 | Vragen aan docenten |  |  |
| 13.00-14.45 | Oefening gevolgenmodel;  Uitleggen rationale en uitvragen model bij patiënt | 4,5 | Subgroepen |
| 14.45-15.15 | Uitleg interventies vanuit gevolgenmodel | 4,5 | Presentatie |
| 15.15-16.00 | Oefening met interventies vanuit gevolgenmodel | 4,5 | subgroepen |
| 16.00-16.30 | Valkuilen en moeilijkheden verschillende somatisch- symptoom stoornissen | 1 t/m 5 | Plenair |
| 16.30-17.00 | Afsluiting |  |  |

**Tijdschema dag 14**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 8.30-9.00 | Literatuurtoets |  | Toets |
| 9.00-9.30 | Overzicht over het CGt proces, afsluiten van behandelingen en het betrekken van het systeem bij behandelingen |  | Presentatie |
| 9.30-12.00 | Video fragmenten deelnemers uit eigen casus (tussendoor pauze) |  | In 2 groepen |
| 12.00-12.30 | Pauze |  |  |
| 12.30-13.00 | Vragen aan docenten |  |  |
| 13.00-14.00 | Vervolg videofragmenten |  | In 2 groepen |
| 14.00-17.00 | Mini N = 1 presentaties |  | In 2 groepen |
| 17.00-18.00 | Evaluatie van de cursus: formulier invullen en evalueren a.d.h.v. symbool |  | Plenair |
| 18.00-18.30 | Uitreiking certificaten |  | Plenair |